

**Presidente:** Dra. Marina Vicario (IPN)

**Secretario:** Dr. Oscar Cárdenas (UDG)

## Asistentes:

UNAM	Lukas Nellen	Vocal
UNACH	César Coutiño	Vocal
UNAM	Rebeca Valenzuela	Comité Ampliado
UNACAR	Erika Sánchez Chablé	Comité Ampliado
UV	Alfredo Cristobal Salas	Coordinador
UASLP	Rosalina Vázquez Tapia	Coordinadora
UNAM	Alfredo Santillán	Coordinador
SEP	Alejandro Barba Franco	Invitado
UNACH	Edgar González Santiago	Invitado
CUDI	Carlos Casasús	Director General
CUDI	Rocío Cos	Invitada
CUDI	Martha Avila	Invitada

## Agenda del día. –

1. **EduTraDi.**- Mtro. Alejandro Barba Franco de la Dirección General de Educación Superior Universitaria e Intercultural (DGESUI) - SEP.

2. Identificar Comunidades Activas.

a) [Imagen Sitio de la comunidad de Física de Altas Energías](#)

Logotipo: [opción 1](#) | [opción 2](#) |

b) Video Infografía comunidad REMERI

3. Regionalización, Zona Norte, Centro y Sur.

a) [Carta invitación](#)

b) [Beneficios para la membresía CUDI](#)

## Puntos tratados. –

Martha Ávila presenta a los participantes: Lukas Nellen, Coordinador de la Comunidad de Física de Altas Energías; Rebeca Valenzuela Reyes, representante de la UNAM; Rosalina Vázquez, Coordinadora de la Comunidad REMERI y Alfredo Cristóbal Salas, Coordinador de la Comunidad de Supercómputo. Se presenta la Agenda del día y se da inicio a la misma.

1. **EduTraDi.**- Mtro. Alejandro Barba Franco de la Dirección General de Educación Superior Universitaria e Intercultural (DGESUI) - SEP.

Martha Ávila comenta que EduTraDi es una iniciativa con la que se viene trabajando desde hace 2 y en la cual participan gran parte de los coordinadores a través del eje 4 en el cual participa CUDI y las Comunidades de REMERI a través de Rosalina Vazquez y RedLATE con Marina Vicario.

Alejandro Barba comparte una presentación. Menciona que EduTraDi es una iniciativa que hace un par de años antes de la pandemia, cuando la maestra Salma Jalife era Subsecretaria de Comunicaciones y Transportes se decidió fundar un grupo de trabajo para impulsar el tema que tiene que ver con la transformación digital. Participa la SEP, la ANUIES, RedLATE, REMERI y el ECOESAD. Inicialmente se plantearon 8 ejes transversales, cada eje con un líder con diferentes líneas de acción. Todo se ha hecho con un trabajo colaborativo, preocupados por el tema de la restauración digital en México y el tema de la pandemia, lo que hizo adoptar las TICs de una manera abrupta. Sin embargo, han sobrevivido. Hay muchas cosas por hacer y la única manera de poder avanzar es creando redes de colaboración. Se quedó esta agenda general con 8 ejes: en el **Eje 1** se busca un modelo educativo básico para la transformación digital con diferentes acciones; en el **Eje 2** está el tema de la normatividad, para hacer análisis de las leyes actuales, tratar de hacer propuestas que faciliten o permiten el tema de uso de las TIC. México tiene muchos avances en cuanto a Tecnologías de la Información, sin embargo en materia regulatoria consideran que hay áreas de oportunidad en el que pueden aportar; el **Eje 3** trata el tema de innovación educativa a través de crear un observatorio, que lo está liderando la gente del TecNM, con el equipo de Enrique Aznar; el **Eje 4** es el de Conectividad, seguridad e infraestructura tecnológica, con el apoyo de Alejandro Martínez Varela y Martha Avila como líderes de este eje; el **Eje 5** es de Tecnologías educativas, recursos de información y servicios digitales, que lidera Rosalina Vázquez con todo el tema de repositorios. Se busca cómo integrar y aprovechar estas tecnologías educativas que tiene cada Universidad, porque al parecer cada quien ha tenido que buscar con sus propios esfuerzos cómo solventar el tema de las tecnologías educativas. Si se hace una un esfuerzo de la UDG, de la UV etcétera y se pueden compartir estos recursos usando código abierto sería muy bueno para no estar buscando el cómo resolverlo cuando alguien ya pasó esa curva de aprendizaje de complemento a las tendencias educativas; el **Eje 6** es sobre el tema de Calidad Educativa, en el cual consideran que si las cosas que se implementen no se miden o si no tiene una certificación o una validación, se pueden quedar como buenas intenciones y no podrían mejorarla; el **Eje 7** liderado por el maestro José Luis Ponce, con el tema de Cooperación Académica, internacionalización y vinculación, en el que se busca ver cómo pueden adoptar tecnologías que se están utilizando en el mundo y también cómo pueden fomentar este trabajo entre la industria, la sociedad y las universidades y buscar esta vinculación; por último el **Eje 8** en el que está como responsable titular, es el tema de Formación, cobertura y cultura digital incluyente. Lo que se busca en este eje es que todo lo que están investigando, lograr que llegue a las universidades. La idea es que todas esas tecnologías que ya se han utilizado se puedan ir trasladando a través de formar ya sea a los responsables de TI, a los docentes o coordinadores en materia de TI y desde luego a la comunidad académicas, a los estudiantes, con la idea de irlos preparando para cuando terminen su carrera se puedan insertar mucho más rápido en el mercado laboral.

Sobre el **Eje 8** en el tema de formación, trabajan en algunas líneas de acción:

1. Cómo hacer un Marco Nacional que impulse el desarrollo de habilidades digitales. Aunque casi el 80% de la población utiliza el internet, consideran que todavía hay un área importante de oportunidad en cuanto a la población en general, de manera particular en la Academia, en la que identifican que todavía hay mucho analfabetismo digital. La idea es buscar este marco nacional que ayude a todas las instituciones a desarrollar habilidades digitales de toda la planta universitaria, desde la secretaria que está en la recepción hasta los docentes, los equipos de trabajo;
2. Elaborar un Diagnóstico de habilidades digitales en las IES. Se hizo una encuesta en conjunto con la ANUIES y la SEP para saber cómo estaban los maestros y los docentes en temas de TIC y se dieron cuenta de que uno de los grandes temas antes de pasar a las habilidades digitales es que hacía falta infraestructura, que es el tema del Eje. En algunos casos ni siquiera tienen un servicio de internet simétrico o el que tienen a veces lo tienen que pagar los mismos profesores. Este diagnóstico les permite empezar a generar líneas de acción iniciales para fortalecer el tema de las habilidades digitales;
3. Se está buscando contar con un Programa de acreditación de habilidades digitales, buscan gestionar la asignación y aprovechamiento de cursos entre las IES y la industria privada de TI. Algunos proveedores en un sentido de colaboración y responsabilidad social han ofrecido cursos, certificaciones de manera gratuita a la comunidad universitaria. Son certificaciones a nivel básico con algunos proveedores.
4. Están trabajando en el tema de la ciberseguridad en la educación. Junto con el eje cuatro trabajan en una Guía de seguridad que se pueda utilizar tanto para los responsables de TICs como para los docentes y alumnos. Una guía

que a través de infografías muy amigables estamos buscando que toda la comunidad académica cuide el uso de la información, porque se puede perder la identidad digital, la cual tiene hasta la cuenta de crédito que tenemos en nuestro Banco.

5. También tenemos contemplado el tema de Recursos educativos abiertos para la formación y desarrollo, para dar impulso al tema de las plataformas.

6. Además, están constantemente revisando qué cursos, que diplomados se ofrecen para que la comunidad académica se vaya formando de manera general. Varias instituciones como Coursera y otros ofrecen cursos que son a muy bajo costo, inclusive son gratuitos y se pueden aprovechar. La idea es concentrarlos y difundirlos. Ya tienen publicados en su página de internet los cursos que se van a impartir durante este primer semestre 2022, para que se puedan consultar. Están trabajando con los proveedores, quienes ofrecen becas para la certificación.

En este Programa de acreditación de habilidades digitales, comenta que en 2020 enviaron un comunicado a todos los rectores sobre esta iniciativa, para que se sumaran a este tipo de proyectos. Ya pasaron casi 2 años y no han podido medir el impacto de estos cursos porque desafortunadamente al parecer no fluye la información entre el rector y el coordinador de la carrera o el responsable de TI. Están trabajando para hacer una prueba piloto inicialmente con 10 instituciones tanto ANUIES como CUDI, pues tienen los enlaces de TIC de las instituciones y conocen cuáles son los más proactivos, a los que les gusta sumarse a las iniciativas. La idea es seleccionar a 5 que determine CUDI y 5 ANUIES e invitarlos a este tema de las certificaciones y que ellos escojan con que Academia si quieren certificar, se quieren adherir. Estas empresas tienen academias que ofrecen cursos de certificación en temas de TI, de Nube, temas que son de vanguardia. Una vez que se adhieran, que busquen y hagan una selección y la difusión de las becas. Plantean que las becas que se otorguen sean 50% mujeres y 30% varones y el 20% restante ya sea personas con capacidades diferentes, hablantes de lengua indígena, con el fin de fortalecer el tema de la cultura digital incluyente.

Se espera que estos enlaces proactivos que pudieran estar en esta sesión de trabajo ayuden a hacer la adhesión a la academia y a buscar a buscar jóvenes que seguramente están ávidos de conocimientos nuevos y que con el único compromiso de concluir el curso tendrán una certificación con validez internacional de las empresas con las que se tienen los acuerdos. Se busca generar esta gestión y hacer este enlace entre los actores. Posteriormente se tendrá un informe con los datos de los convenios y becas asignadas a las instituciones como parte del tema de habilidades digitales de manera general. Esta es la iniciativa para que las instituciones que se sumen para estar en la Academia de algunas de las empresas con convenio, ellos estarán orientando y hacer esta discusión. Ya han experimentado que la difusión a nivel macro no siempre llega al usuario final y la idea es buscar este tipo de enlaces más en corto para poder impulsar esta iniciativa.

Martha Ávila comenta que se han presentado 2 entregables, el primero sobre la agenda colaborativa y el segundo sobre los servicios de TI, que es donde se suman estas marcas que compartió Alejandro. Algunas son con descuentos, algunas son gratuitas, no solamente en servicios de capacitación, también en productos y servicios de software y de equipos de comunicación. Se está buscando tener una reunión con estas 10 instituciones y con todos los líderes de cada uno de los ejes el día 28 de abril a las 10:00 hrs. por videoconferencia, para que tengan el panorama en general de lo que es EduTraDi, cuáles son los beneficios que se están buscando para las instituciones que participan y con ello puedan identificar qué servicios requieren para que a través de los líderes del grupo se empiecen a generar estos contactos y dar continuidad a todo lo que se ha compartido y seguimiento a lo que se está generando en este grupo.

Rosalina Vázquez reitera la invitación a que ayuden a difundir esta información en sus comunidades y con sus pares, con sus estudiantes, porque uno de los objetivos es que se aprovechen al máximo estas oportunidades de capacitación. Señala que este es un esfuerzo que se está haciendo, impulsado desde la sede a través de Alejandro y también de cada uno de los que forman parte de este equipo. Comenta que siguen trabajando en sus próximos entregables. Ahora están en la revisión de los planes de trabajo conjuntos y aprovecha también este foro, este espacio para irlos dando a conocer y le parece muy importante como lo están haciendo ahora.

Martha Ávila comenta que la idea de conversarlo en el Comité de Aplicaciones es para poder identificar quiénes son estas instituciones que están interesadas en conocer los beneficios y a lo que se tiene acceso a través de este grupo EduTraDi, que es el esfuerzo de varias instituciones, en un principio de la SCT ahora es SEP, de ANUIES-TIC. CUDI, ECOESAD, las Comunidades de REMERI, RedLATE y la organización que ahora lidera Salma Jalife que también se suma a esta iniciativa. Es un esfuerzo de todo este equipo de trabajo que está buscando beneficios para las instituciones de educación en México. Están trabajando para ello, son muchas horas de trabajo y al final no están

pudiendo comunicar los beneficios que se pueden conseguir a través de estas alianzas. Menciona se pondrá en comunicación por WhatsApp de manera directa para identificar quien está interesado en participar en esta plática en donde cada uno de los responsables de los ejes les compartirán los beneficios que ponen a su disposición para que identifiquen que requieren y se les pueda vincular directamente con un proveedor o a través de una institución con los contactos indicados.

Carlos Casasús comenta que considera que deben de hacer un esfuerzo fuerte de difusión, tal vez hacer un conversatorio después del 28 de abril, ya que se tiene un gran paquete de cursos, invitar a los proveedores a que hablen de los cursos y ver cómo dar valor académico a los que participen, asegurar que se les dé un certificado que tenga valor curricular, lo que podría ser un gran incentivo para lograr una mayor participación. Hacer un paquete y presentarlo a toda la comunidad, pudieran ser buenas actividades para hacer en el verano. Hay muchos estudiantes que ya no están en clases, o que podrían tomarlos incluso en la noche o algo así.

Martha comenta que se llevan la iniciativa para la siguiente sesión con EduTraDi y con las instituciones miembros, para empezar a buscar de manera personal para ver quién está interesado en la sesión del 28 de abril a las 10 am por videoconferencia. Agradece a Alejandro Barba por su tiempo, por el esfuerzo de preparar los contenidos para participar en esta sesión. Alejandro comparte por el chat la página de EduTraDi, mencionando que está en construcción, que algunos detalles todavía están en proceso de completarse pero ya pueden consultar de manera general cuál es el objetivo, por qué nace EduTraDi, ver lo que generan, para que lo vayan conociendo.

## 2. Identificar Comunidades Activas.

### a) Imagen Sitio de la comunidad de Física de Altas Energías

Logotipo: [opción 1](#) | [opción 2](#) |

### b) Video Infografía comunidad REMERI

Martha Ávila menciona que están trabajando con la Comunidad de Física de Altas Energías (FAE), con el diseño de la página. Menciona que están trabajando en un proyecto, pero como la entrada a este proyecto a través de CUDI sería la página de FAE, que presenta enseguida. Pide a Lukas Nellen que vea lo que están trabajando, reunirse con la diseñadora para que defina si es lo que esperan o cómo van avanzando. Esta sería la plantilla y de aquí se estarían generando las páginas para los proyectos que se manejan. Tienen 2 propuestas de logotipo y está mostrando una. Se tomaron los puntos que compartieron en otras las comunidades, con propuesta: Inicio, Acerca de, Directorio, Membresía, Servicios. La comunidad conforme se vaya desarrollando pues va a ir generando sus propios temas a compartir. El primer espacio es para generar los avisos, los comunicados, las noticias, los eventos. Después viene la sección de Nuestros Proyectos, donde se estarían mostrando imágenes del proyecto y con un clic irse a la página del proyecto, que sería independiente de la página de FAE pero con la misma estructura y diseño. Después está un apartado para que se incluyan las temáticas que se quieran compartir, después pudieran ser mostrar fotos o lo que decidan respecto a la membresía y los datos del coordinador. Es la primera propuesta para poder trabajar directamente con el coordinador de la comunidad, escuchar sus comentarios sus necesidades y empezar con las adecuaciones que soliciten.

Lukas Nellen comenta que la idea es hacer algo híbrido de la comunidad CUDI junto con la División de Partículas y Campos de la Sociedad Mexicana, porque son las mismas personas, crear algo que tenga la identidad de ambos. Considera importante que CUDI aparezca, la coordinación de CUDI y la presidencia de la división en alguna forma. Comenta que es su duda, y quisiera escuchar de otras comunidades cómo resolvieron cuando una comunidad existe con múltiples personalidades, con múltiples raíces, para que todas las formas como está organizada o apoyada la comunidad reciban su crédito en la forma como se representa, pues no tiene caso tener una página de comunidad en CUDI y otra en la División si van a hacer la misma cosa, van a copiar la información. Comenta sobre la página que como estructura principal está bastante cerca de lo que están buscando, sobre los detalles de la identidad, hay que ver cómo se pueden acomodar las 2 comunidades.

Martha comenta que la comunidad RedLATE refleja un poco lo que menciona Lukas. Muestra la página donde se incluyen los logotipos de las instituciones que están participando. Es una red temática CONACYT y ahí están los proyectos que está trabajando la comunidad. El primer proyecto que tienen identificado y en el que se está trabajando y ya se tienen los contenidos, es el que está liderando la UNACH con la doctora Karen. Se suman los esfuerzos, se ponen los logotipos de todas las instituciones que están participando y se suman los proyectos.



Alfredo Santillán comenta que la Comunidad FAE padece de lo mismo que la Comunidad de Astronomía, donde unos grupos ya existían, como el de astronomía en particular y hay que resolver la parte de identidad, que en el caso de astronomía es desde las instituciones que desarrollan proyectos astronómicos de gran envergadura. Pregunta a Lukas cómo se maneja en estas comunidades el tema de la membresía. La astronomía que es muy atractiva para todos y ahí sí hay una parte activa muy grande pero quieren participar en los proyectos y eso le parece un poco complicado. Si cada institución o un grupo de instituciones desarrollan un gran proyecto y alguien de la sociedad quiere participar en él, qué hacer con la membresía? Se toma en cuenta, se suma, se resta, se rechaza, qué se hace?

Lukas comenta que está la parte de la membresía profesional y la tradicional. Lo que considera que se tiene que desarrollar algo que espera poder aprovechar de la colaboración con CUDI, que es fortalecer la parte de trabajos de divulgación de involucrar a la sociedad en general. Se tiene la parte igual como astronomía tiene a la Sociedad Mexicana de Astronomía que es parte de la Sociedad Mexicana de Física, que es parte de la organización profesional que ellos la tienen por un lado por la División de Partículas y Campos y la Sociedad Mexicana de Física, más lo que se requiera ahorita de la Red de Física de Altas Energías que actualmente están básicamente sin actividad por falta de apoyo del CONACYT, pero es una parte es realmente la organización profesional, pero siempre hay actividades como clases y otras cosas que en general son de nivel personal o de algunos experimentos. Que le interesa mucho extenderlo y no puede involucrar la parte de la sociedad. Entonces va a ser difícil involucrar a cualquier persona interesada en el trabajo de HAWC (High Altitude Water Cherenkov) tal cual pero se pueden desarrollar programas y ofrecer a estudiantes interesados de prepas que vienen a las universidades haciendo una práctica de verano o de lo que sea, o partes profesionales, hay muchas cosas para atraer los estudiantes interesados en los temas por un tiempo, o hay datos públicos, que se pueden enseñar y jugar con las cosas de una manera bastante seria en muchos aspectos. Considera que hay mucho potencial para llegar a comunidades y no están colaborando, es una forma donde puedes llegar poco a poco al "Citizen Science", donde se tienen muchos datos públicos y la gente puede empezar a verlo. Comenta que en algún momento se va a llegar de tener algunos conjuntos de datos a tener el 100% disponible para todo el mundo. Señala que se puede empezar a pedir a la gente que mire, pues muchos ojos encuentran cosas que uno no encuentra. No siempre son los profesionistas los que encuentran los datos que ellos por falta de tiempo a lo mejor no encuentran. Es importante ver cómo liberar los datos. Se pueden hacer programas que involucran más a la gente en general, preparar plataformas y formas de acercar más la ciencia a la gente en general.

Alfredo Santillán comenta que "Citizen Science" en español se le llama Ciencia Ciudadana, y la parte de astronomía la tiene muy desarrollada. Hay portales que tienen una cantidad de proyectos en los cuales se puede involucrar a los ciudadanos. Comenta que es buena idea separarlo en dos, en la parte profesional y en esta parte de divulgación, dejando incluso el nombre Ciencia Ciudadana. Esto se puede aplicar en varias comunidades como Biología, Astronomía, Física de Altas Energías etc. Es una muy buena sugerencia que podría aparecer en los portales de las diferentes comunidades. Martha pregunta si esto sería como parte de la membresía. Alfredo comenta que no, sería parte de la comunidad, es decir, la comunidad estaría en 2 partes, en la parte profesional donde está la gente que está desarrollando los proyectos y en la otra parte de divulgación estaría la participación de por ejemplo estudiantes de prepa o de licenciatura pero de otras carreras, pudiendo participar en proyectos astronómicos, ingenieros, diseñadores. Comenta que les puede compartir un portal donde hay proyectos de literatura, de biología, de física, de arqueología y a través de un se hace el estudio de un problema en particular y al final hacen estadísticas y como mencionó Lukas, a lo mejor diez pares de ojos no ven lo que sí pueden ver un millón de pares de ojos, va a estar disponible el acceso a esos proyectos a través de un portal.

Martha comenta que ya identifica dos cosas en que trabajar. Pide a Lukas si puede compartir los logotipos de todas las instituciones que deberían de mostrarse como parte de esta comunidad que ya está establecida y hacer este portal. Lukas sugiere que se busque otra vez una reunión con la presencia de la división de partículas. Martha comenta que es lo que seguiría. Le comenta que le compartirá lo que han trabajado para tener todos sus comentarios y una retroalimentación e ir avanzando exactamente. Lukas comenta que él se puede reunir con los colegas de partículas para preparar sus observaciones y se ponen de acuerdo, así ya saben que pedir y será más eficiente la reunión. Martha comenta que terminando la sesión le comparte los logos y los gráficos para que elijan.

También comenta que se prepararon 2 propuestas, ahora trabajan en la de FAE. La envía para que la revisen y den su retroalimentación y buscan una reunión en la que también los acompañe la diseñadora para que la comunicación



sea más a directa. Lukas comenta que tienen los logotipos que han utilizado antes para la División de Partículas y Campos y otra que se usó para la red de FAE.

Martha menciona respecto al video de la infografía de REMERI, que les hacen falta las fotos para complementarlo.

### 3. Regionalización, Zona Norte, Centro y Sur.

#### a) Carta invitación

#### b) Beneficios para la membresía CUDI

Se sigue trabajando con los Comités Regionales en la carta invitación y en los beneficios a la membresía. Se ha avanzado por la parte de CUDI con la clasificación de servicios, los que siempre se han venido manejando, pero se clasifican en los de gestión, los que ya están consolidados y los servicios que son proyectados.

Rebeca Valenzuela menciona que lo último que estuvieron trabajando en la sesión de la semana pasada fue tratar de terminar de cerrar los textos que mostró Martha, para ya vaciar la información a un Excel que Martha ya trabajó. El propósito del Excel es preparar toda la información necesaria para las infografías que van a preparar por cada servicio, de manera que cada servicio quede mucho más amigable para cualquier perfil de lector. La tarea que les quedó es entrar a revisar esta información para tratar de resumirlas y dejarlas más puntuales y también trabajar la parte sobre algunas imágenes que puedan acompañar y enriquecer, ejemplificar la información de manera que quede muy clara y para cualquier perfil que pueda revisar esta información y quede muy claro que se trata cada uno de estos servicios y poder tener interesados en colaborar en cada uno de ellos. Martha reitera que se tiene planeado generar infografías por servicio con los datos que se mostraban en el Excel.

Martha comenta que se lleva la tarea de buscar a Erika, al Dr. César para ver si están interesados en participar en esta sesión, en conocer los beneficios de EduTraDi a través de los líderes de los ejes de acción, para saber y pasar los datos y ellos les hagan llegar la invitación directamente.

Alfredo Santillán comenta que en el chat ha pasado el enlace de la "Citizen Science Astronomy" para que la revisen.

### OBSERVACIONES

**Próxima  
Reunión:**

3 de mayo

**Elaboró:**

Rocío Cos (CUDI)