

**Estado de conocimiento de la
investigación en educación matemática
en el Instituto Politécnico Nacional:
el caso de la producción escrita**

Isaias Miranda Viramontes

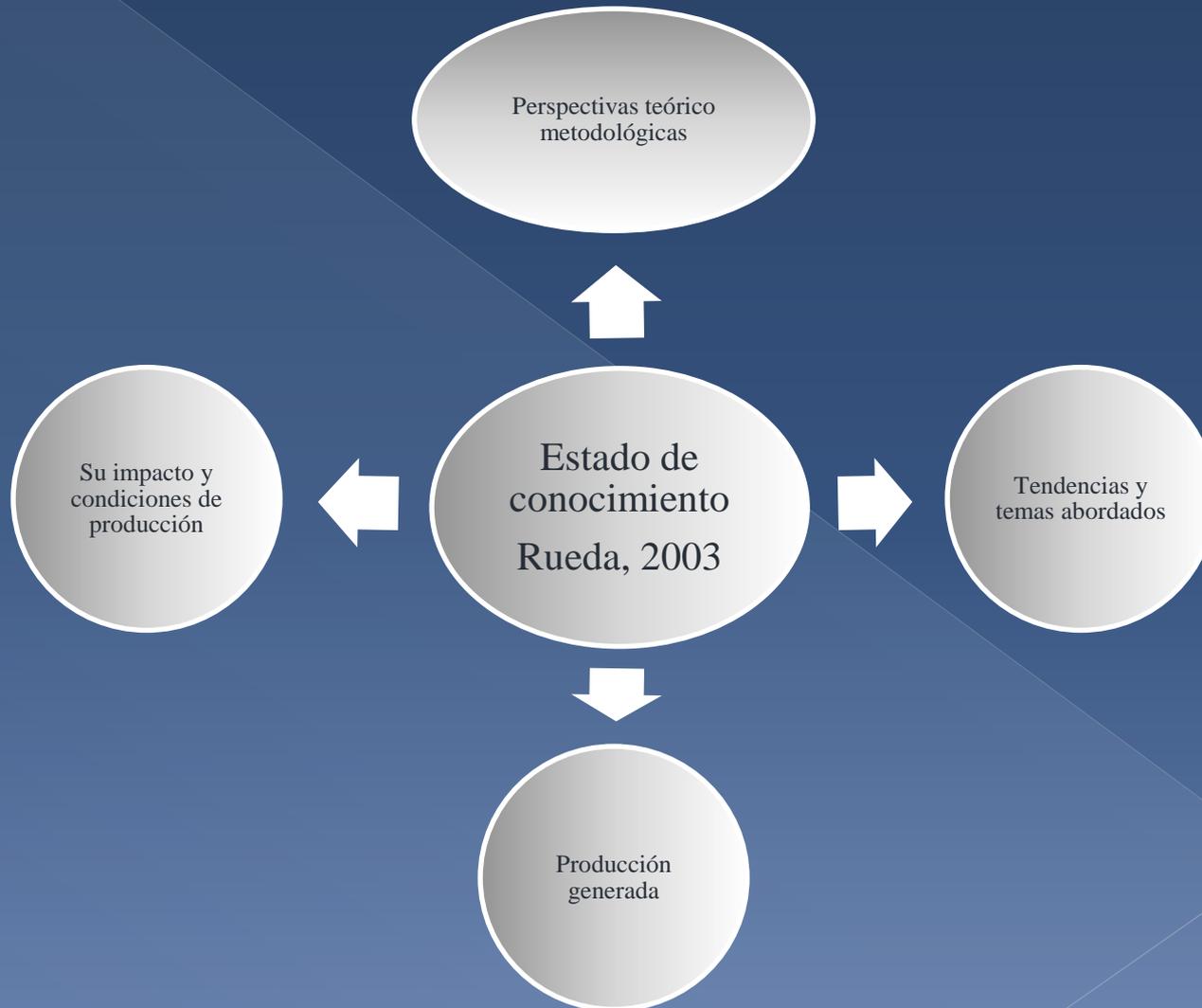
isamiran@yahoo.com

Martha L. García Rodríguez

martha.garcia@gmail.com

Instituto Politécnico Nacional

Introducción



Introducción

Estado de
conocimiento de la
investigación en
educación matemática
Camarena, 2003

- Trabajos centrados en los alumnos
- Trabajos centrados en los maestros
- Trabajos centrados en el saber
- Trabajos centrados en los recursos para la enseñanza
- Trabajos centrados en la enseñanza

Objetivo

Contribuir al estado de conocimiento de la investigación en educación matemática generada en el Instituto Politécnico Nacional (IPN). Se toma como estudio de caso los textos reportados en las memorias del III Congreso Internacional de Innovación Educativa (CIIE-III) –evento académico organizado por el IPN.

Marco Teórico

El Modelo Argumentativo de Toulmin (MAT) puede servir como herramienta de análisis del modo en que los actores de los discursos sociales (conversación, periódico, televisión, radio, prensa escrita, entrevista, interacción docente-alumno, médico-paciente, abogado-cliente) presentan sus argumentos (Rodríguez, 2004).



Esquema del MAT

Metodología

III Congreso Internacional de Innovación Educativa

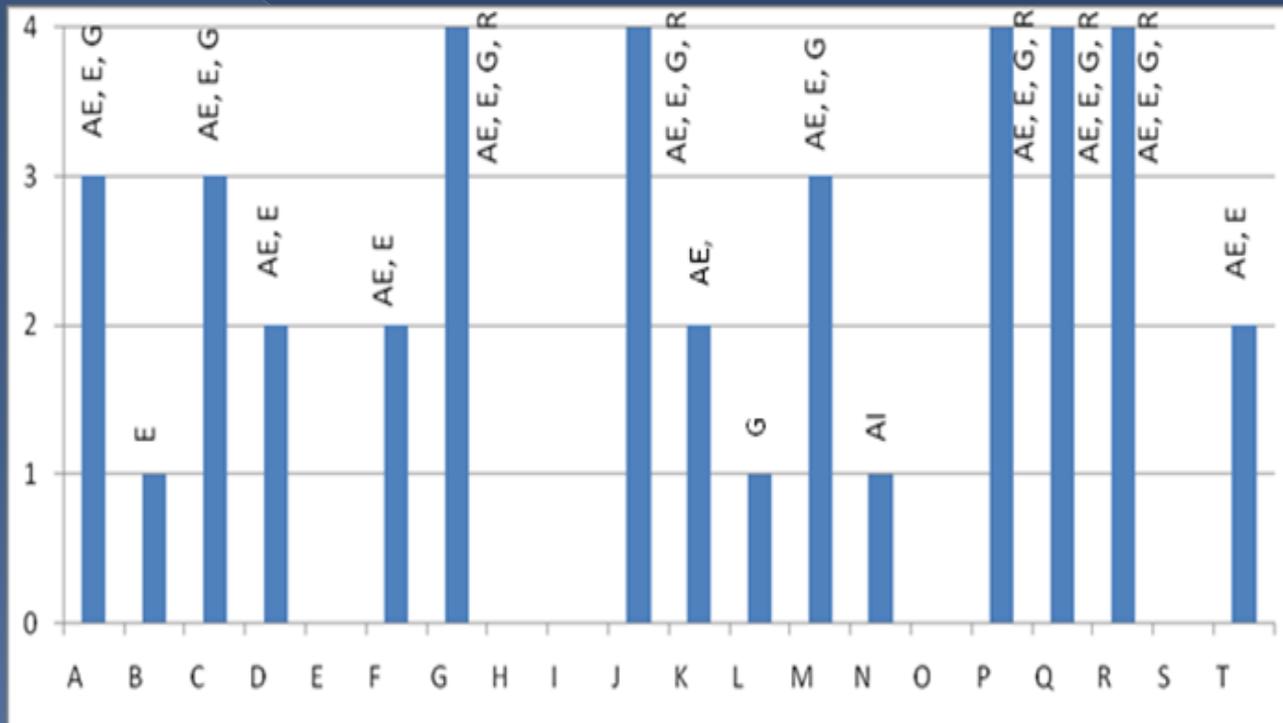
20 artículos {
Relacionados con el aprendizaje
Relacionados con la enseñanza
Relacionados con el diseño curricular

Análisis de datos y discusión de resultados

Artículo	Aserción		Evidencia	Garantía	Respaldo	Texto
	Explícita	Implícita				
1		1	1	1	1	Argumentativo
0	0	0	0	0	0	No Argumentativo
0	0	0	1	0	0	Con argumento débil

Análisis de datos y discusión de resultados

. Elementos del MAT presentes en los artículos del CIIE-III



AE: Aserción Explícita

AI: Aserción Implícita

E: Evidencia

G: Garantía

R: Respaldo

Conclusiones

- Los resultados de la investigación permiten afirmar que la mayoría de los artículos presentados en el CIIE-III (15 de 20 artículos), con temas relacionados con educación en matemáticas, no tienen textos argumentativos.
- Lo anterior sugiere una tendencia sobre el modo en que se encuentra la generación de conocimiento publicado o presentado en el IPN.
- Es sustancial otorgar importancia a la forma en que se difunde el conocimiento a través de documentos escritos. Estructurar las ideas con una argumentación lógica asegura la solidez de los reportes de las investigaciones (ver Rodríguez, 2004, p. 3).



